



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΜΟΡΦΕΣ ΒΙΑΣ / ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ-ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ

Νάσια Τροκκούδη Στεφάνου
Λειτουργός ΠΑΒΙΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2024

ΠΑ.ΒΙ.Σ.
Παρατηρητήριο για τη Βία
στο Σχολείο

 **Mentimeter**

www.menti.com



7280 6530

Με ποιες μορφές
παρουσιάζεται η βία
και η παραβατικότητα
στο σχολείο που
υπηρετείτε;





Ο παρών
Νόμος τέθηκε
σε ισχύ την
1^η Αυγούστου
2024

Εφαρμογή του περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμου του 2020 και του Τροποποιητικού Νόμου του 2024

N. 185(I) του 2020 και N. 100(I) του 2024

Ενδοσχολική Βία - Μορφές

Παραβατική συμπεριφορά (κλοπές, χρήση και κατοχή ουσιών)

Εκφοβισμός (Σχολικός και Διαδικτυακός)

Ρατσιστικές συμπεριφορές (διακρίσεις, έλλειψη σεβασμού ατόμων με αναπηρίες)

Βανδαλισμοί

Επιθετικότητα

Σωματική, λεκτική, ψυχολογική κακοποίηση

Σεξουαλική κακοποίηση

Εμπορία προσώπων

....καθώς και η βία που παράγεται εκτός σχολείου, αλλά μεταφέρεται στο σχολείο, που δυνατόν να επηρεάσει αρνητικά το σχολικό κλίμα.

Επιπτώσεις Ενδοσχολικής Βίας

- !Επηρεάζει αρνητικά το σχολικό κλίμα, τη σχολική κοινότητα
- !Έχει αρνητικές επιπτώσεις στη σωματική και ψυχική υγεία των μελών της
- !Δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων
- !Έχει ως άμεσο αποτέλεσμα τα χαμηλά επίπεδα μάθησης, τη μειωμένη αυτοεκτίμηση, την έλλειψη κινήτρων και προσπάθειας και την αύξηση του άγχους

Η αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, ως πολυπαραγοντικό φαινόμενο, καθιστά αναγκαία τη συμμετοχή όλων των αρμόδιων δομών και υπηρεσιών του κράτους για την πρόληψη και αντιμετώπισή του.

Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας και Παραβατικότητας

Με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (1/11/2023), υιοθετούνται μέτρα ολιστικής/συστημικής προσέγγισης για την αντιμετώπιση και πρόληψη της βίας και παραβατικότητας στα σχολεία και στην ευρύτερη κοινότητα

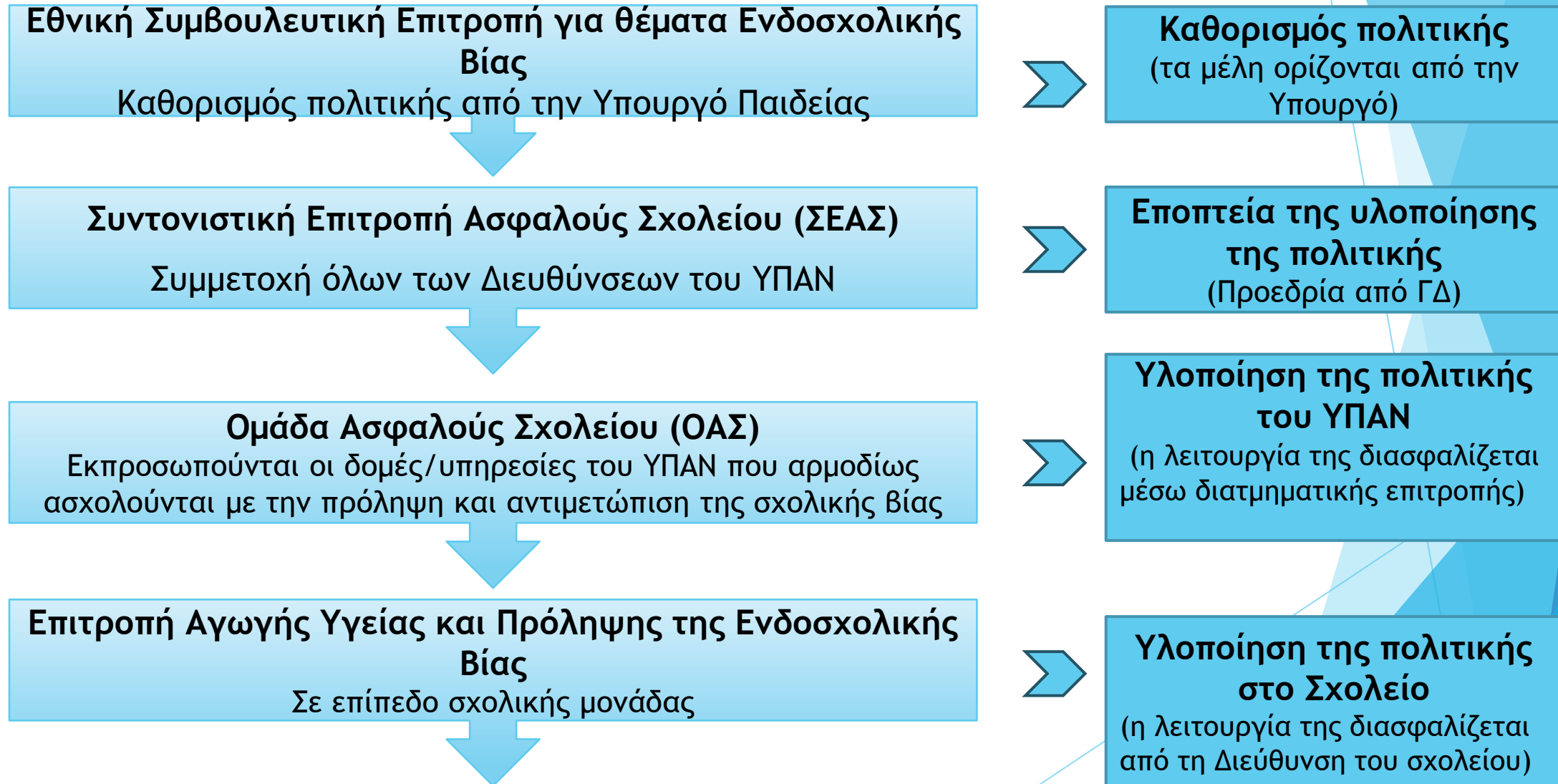
Η εν λόγω Απόφαση προνοεί μέτρα πρόληψης της βίας και παραβατικότητας, στο πλαίσιο του Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων εκφοβισμού και σχολικής βίας

Ενίσχυση του ρόλου του Υπεύθυνου Τμήματος ως πυρήνα πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας

Επιμόρφωση γονέων/κηδεμόνων και ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου και οικογένειας με την αξιοποίηση των Συνδέσμων Γονέων/Κηδεμόνων των σχολείων

Διάγραμμα Νέας Δομής Υπηρεσιών Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Βίας και Παραβατικότητας



Συντονιστική Επιτροπή Ασφαλούς Σχολείου (ΣΕΑΣ)

(Άρθρο 7)

Προεδρεύει
Γενική Διευθύντρια

Διευθυντές των
Διευθύνσεων
Εκπαίδευσης

Διευθύντρια
Παιδαγωγικού
Ινστιτούτου

Προϊσταμένη
ΥΕΨ

Προϊσταμένη
ΥΣΕΑ

Εκπρόσωπος
ΟΑΣ

Συνεδρίες ανά δίκμηνο ή
όποτε κρίνεται
αναγκαίο

Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου (ΟΑΣ)

(Άρθρο 8)

Διατμηματική
Επιτροπή

ΥΕΨ

ΥΣΕΑ

ΕΑΥΠ

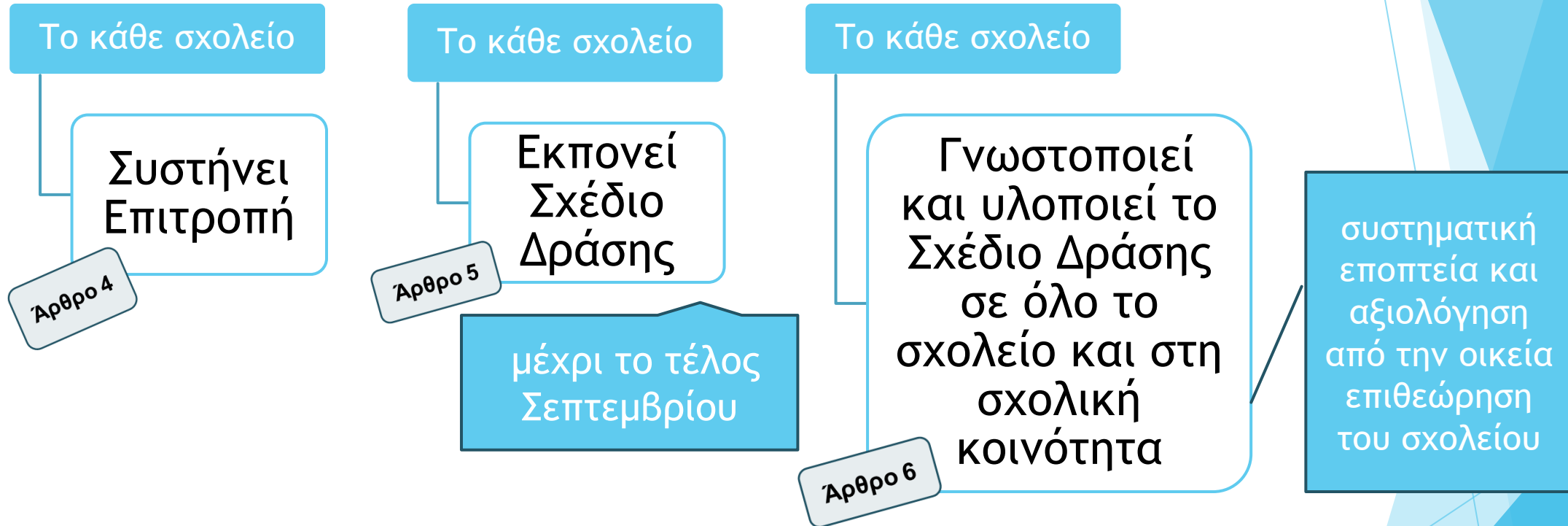
ΟΑΠ

ΠΑΒΙΣ

ΕΠΚΣΚΠ

Έχει την ευθύνη για την υλοποίηση της πολιτικής του Υπουργείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας

Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας (Άρθρο 5)



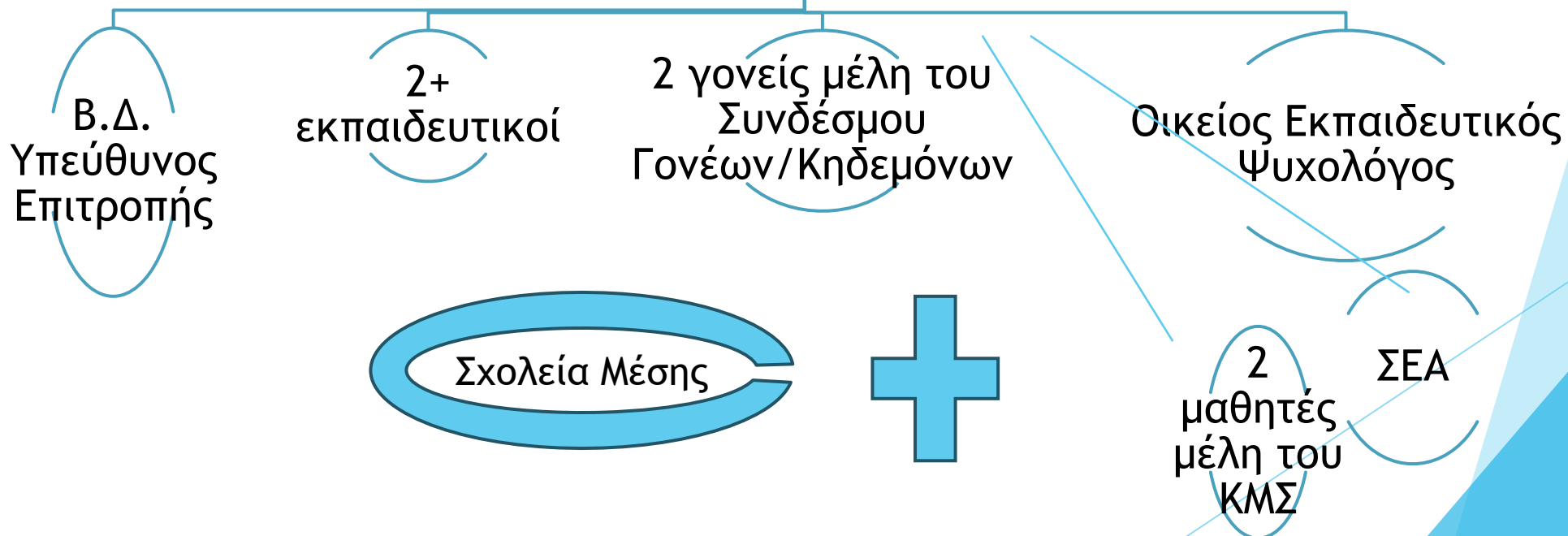
Άρθρο 4.-(1) Σε κάθε σχολείο στην αρχή κάθε σχολικού έτους συστήνεται, από τον Διευθυντή του σχολείου, Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σύμφωνα με τις πρόνοιες των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών και των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Κανονισμών (εγκύκλιος ΔΔΕ γπρ17303, ημερ. 05/08/2024, Καν. 2 Καν. 19 Καν. 22 (12, 13, 14α)).

Σύσταση Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

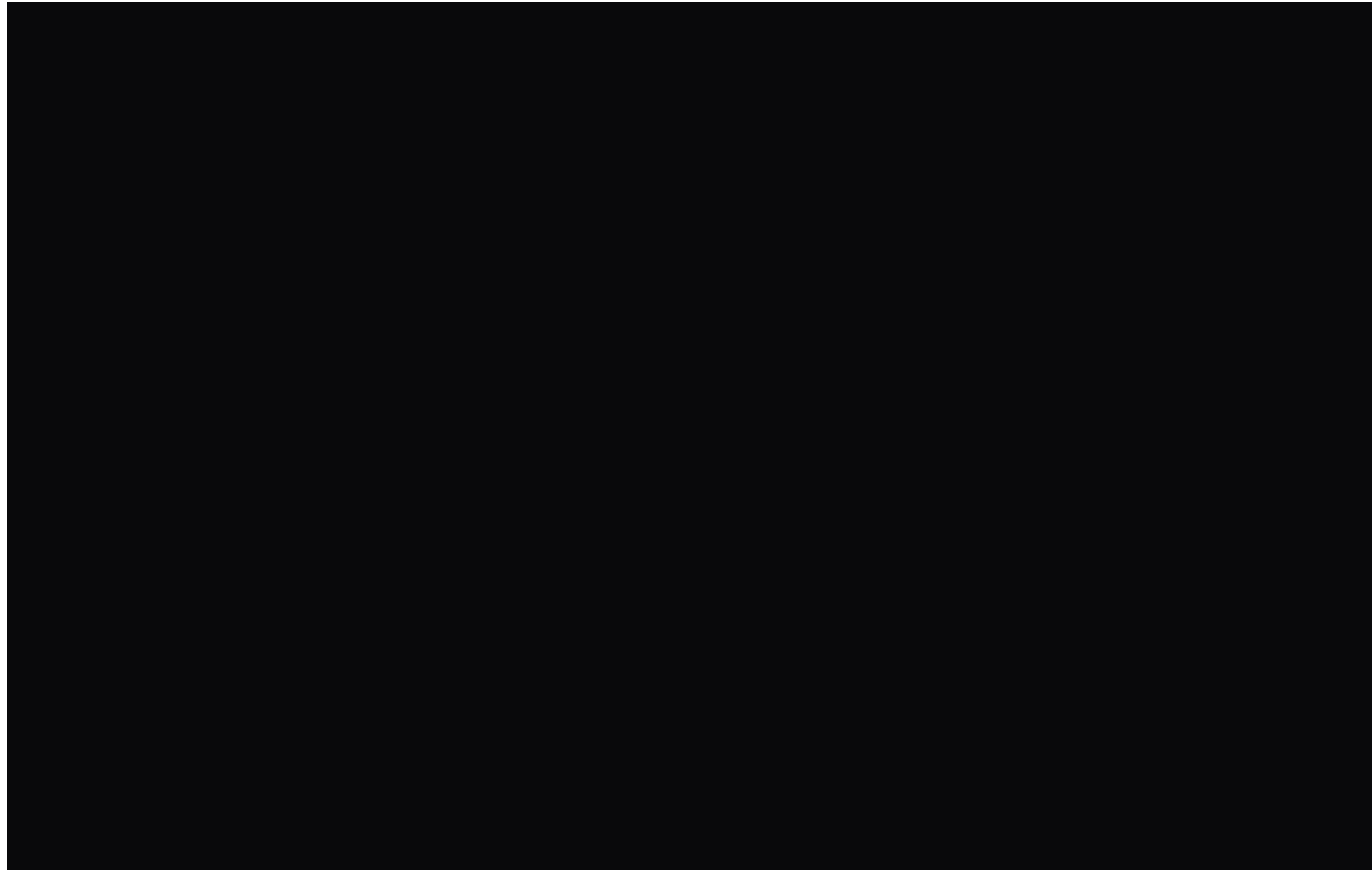
(Άρθρο 4)

Διεύθυνση σχολείου

Προεδρεύει της Επιτροπής



Μικρές και σύντομες δράσεις... μεγάλα
και σημαντικά μηνύματα



Σύνοψη της Νομοθεσίας

Όλα τα σχολεία συστήνουν Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να είναι έτοιμο μέχρι τέλος Σεπτεμβρίου και πρέπει να κοινοποιείται σε όλη τη σχολική κοινότητα

Τη συστηματική εποπτεία της υλοποίησης του σχεδίου και την αξιολόγησή του αναλαμβάνουν οι οικείοι Επιθεωρητές / Επιθεωρήτριες

Στην Επιτροπή λαμβάνουν μέρος εκπρόσωποι των γονέων/ κηδεμόνων και η οικεία Εκπαιδευτική Ψυχολόγος. Στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχουν και εκπρόσωποι των μαθητών / μαθητριών.

Όλα τα προγράμματα που θα εφαρμόζουν τα σχολεία θα έχουν την έγκριση της ΟΑΣ.

Σενάριο

Ο Λούης, ο Λευτέρης, η Λούση και η Λείλα είναι φίλοι και μένουν στην ίδια γειτονιά. Φοιτούν σε διαφορετικά τμήματα του ίδιου σχολείου, αλλά είναι συνομήλικοι. Αποκαλούν την ομάδα τους «Λ-αλήτες».

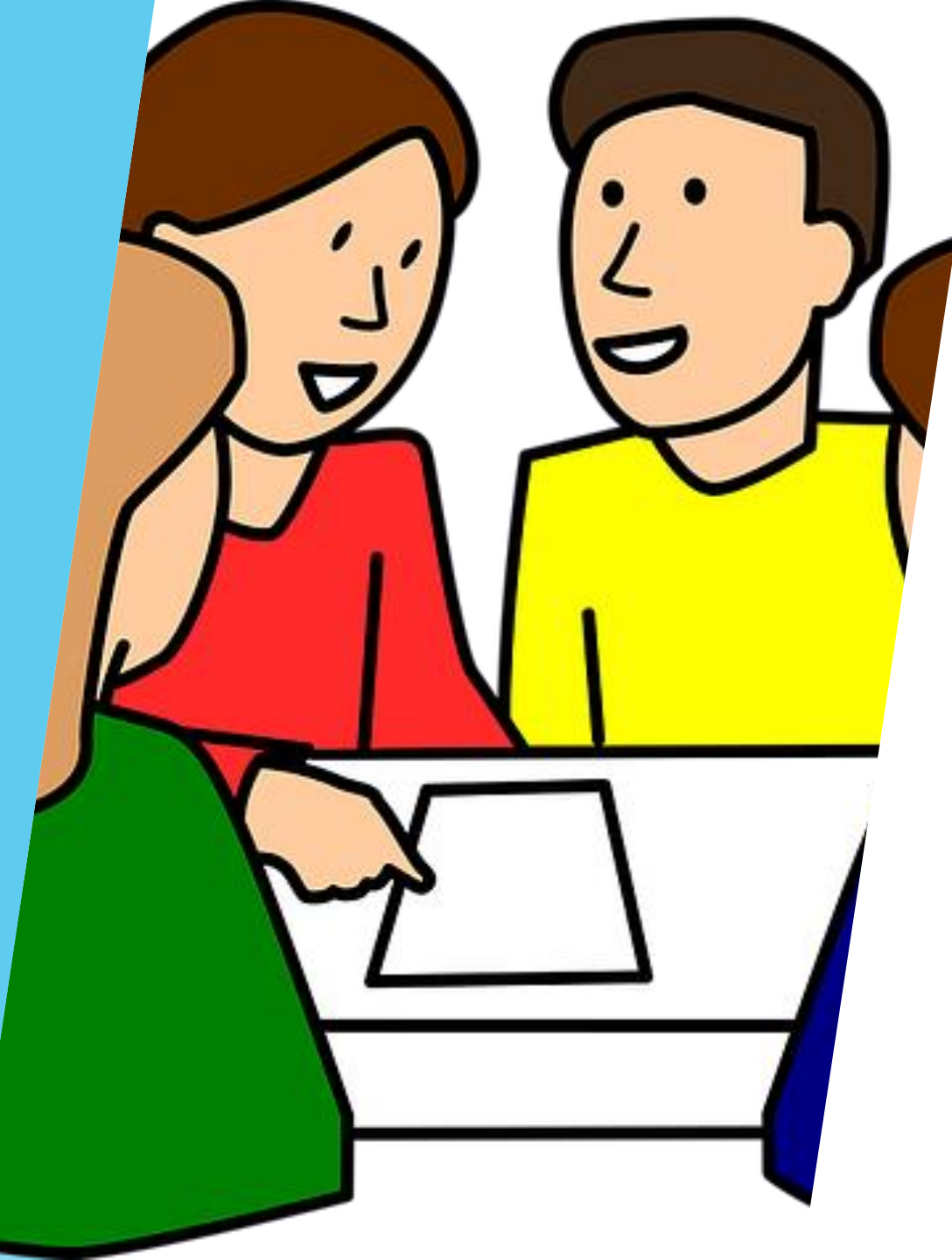
Σκηνή 1: Κάθε πρωί περπατάνε μαζί στο σχολείο. Πολλές φορές κι όταν δεν τους βλέπει κανείς παίρνουν πράγματα από το απέναντι περίπτερο χωρίς να πληρώσουν. Το ίδιο κάνουν και στην καντίνα του σχολείου. Επίσης, καθημερινά αποσπούν χρήματα από συγκεκριμένο πιο μικρό μαθητή απειλώντας τον ότι αν τολμήσει να πει κάτι θα τον βρουν εκτός σχολείου και θα τον δείρουν.

Σκηνή 2: Οι καθαρίστριες βρήκαν συνθήματα γραμμένα στους τοίχους των τουαλέτων του σχολείου και υποπτεύονται την συγκεκριμένη παρέα.

Σκηνή 3: Συνάδελφος που διαμένει στην γειτονιά με τους τέσσερις φίλους πρόσεξε ότι πολλές φορές τους βλέπει μετά τις 10μμ να κυκλοφορούν και τους υποπτεύεται για τους πρόσφατους βανδαλισμούς στο προαύλιο της εκκλησίας της περιοχής.

Σκηνή 4: Χθες κυκλοφόρησε στα κινητά όλων των μαθητών/μαθητριών του σχολείου, ακατάλληλη φωτογραφία της Λούσης. Η Λούση έτρεξε κλαίγοντας και το ανέφερε στην ΥΤ της. Φάνηκε ότι την φωτογραφία προώθησαν πάρα πολλοί μαθητές / μαθήτριες του σχολείου ακόμη και οι άλλοι 3 της παρέας.

01 | 15 | 10
action!!



Συζητούμε σε ομάδες

Αναγνωρίζουμε διαφορετικές μορφές ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας;

Καταγράψετε τις μορφές

Ποια μέτρα πρόληψης θα μπορούσε να έχει πάρει το σχολείο για μείωση τέτοιων περιστατικών;

Αναγνωρίζετε μορφή βίας που έχει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά;

Μέσα από τους κανονισμούς υπάρχει διαφορά για το πως θα διαχειριστούμε το περιστατικό στην Μέση από την Δημοτική εκπαίδευση;

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παιδαγωγικά
μέτρα.

22.-(1)(α) Τα παιδαγωγικά μέτρα αποβλέπουν στη βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή και στην ενίσχυση της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοπεθαρχίας του, καθώς επίσης και στη διασφάλιση, μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, της δημοκρατικής ζωής, που αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

(β) Κατά την επιβολή οποιουδήποτε εκπαιδευτικού μέτρου από μέρος του αρμοδίου οργάνου, λαμβάνεται πάντα υπόψη το καλώς νοούμενο συμφέρον του παιδιού.

(2) (α) Παιδαγωγικά μέτρα και αντίστοιχα όργανα επιβολής τους είναι:

(i) Ο παιδαγωγικός διάλογος-Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής·

(ii) η παρατήρηση-Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής·

(iii) η επίπληξη - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής·

(iv) η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, για μικροπαραπτώματα στα οποία έχει υποπέσει, με την οποία δεσμεύεται ότι δεν θα επαναλάβει το παράπτωμα και ότι θα τηρεί εφεξής τους κανονισμούς- τη συμφωνία προσυπογράφει και ο διδάσκων· τη συμφωνία υπογράφει επίσης, αν κριθεί απαραίτητο από τον εκπαιδευτικό, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή·

(v) η απομάκρυνση από την τάξη με τη συνοδεία του προέδρου ή άλλου μέλους του συμβουλίου τμήματος και παραπομπή στη διεύθυνση· ο εκπαιδευτικός στη συνέχεια τεκμηριώνει νοσηρώς

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ομαλή λειτουργία
των σχολείων και
παιδαγωγικά μέτρα
ανάπτυξης
κοινωνικής
συμπεριφοράς.

43 του 1990
5(III) του 2000
9(III) του 2010.

22.-(1) Η ρύθμιση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών και η πεθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου αποτελούν προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προσαγωγή του σχολικού έργου, η ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές της κοινότητας για ενουειδητή αυτοπεθαρχία και κοινωνική συμπεριφορά αποτελεί βασικό διαθεματικό στόχο του σχολείου, στον οποίο πρέπει να γίνεται ιδιαίτερη έμφαση, ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματικά, προϋπόθεση δε για την ανάπτυξη ενουειδητής αυτοπεθαρχίας αποτελεί η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος και η ανάπτυξη από τους δασκάλους σχέσης εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τον κάθε μαθητή.

(2) Ο Κώδικας διασφαλίζει την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, τον σεβασμό, την υπεύθυνη πολιτότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, συνάδα με τις διατάξεις του περί της Σύμβασης περί των Δικαιωμάτων του Παιδιού (Κυρωτικό) Νόμου και την αρχή της νομιμότητας των διαδικασιών και των παιδαγωγικών μέτρων, την κατ' αντιπαράσταση διαδικασία, την αναλογικότητα του παιδαγωγικού μέτρου και την προσωποποίηση των παιδαγωγικών μέτρων και τους κανόνες της φυσικής δικαιοσύνης, ο δε Κώδικας αφοσιώνει ως μέσο για ανάπτυξη κοινωνικής συμπεριφοράς και πρόληψης της μη κοινωνικής συμπεριφοράς, παρά ως μέσο αντιμετώπισης της τελευταίας.

(3) Με στόχο την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, αλλά και σεβασμού προς τους δασκάλους τους, την υπεύθυνη πολιτότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, οι μαθητές πρέπει να ακολουθούν τους ακόλουθους βασικούς κανόνες, που καθορίζουν το πλαίσιο του Κώδικα:

(α) Σεβασμός και υπεύθυνη πολιτότητα όπως αναφέρεται ακολούθως:

- (i) Να συμπεριφέρονται ο ένας προς τον άλλο με σεβασμό και υπευθυνότητα, ώστε να προάγεται και να προστατεύεται η σωματική, ψυχολογική, κοινωνική και μαθησιακή ευημερία όλων των μαθητών·
- (ii) να φροντίζουν την παρουσία του σχολείου και των άλλων, καθώς και το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον·
- (iii) να λαμβάνουν μέτρα, για να βοηθούν αυτούς που έχουν ανάγκη·
- (iv) να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο, ζητώντας βοήθεια, όπου χρειάζεται, από την υπόλοιπη σχολική κοινότητα·
- (v) να συμβάλλουν στη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος εργασίας που να προάγει τη μάθηση και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών·
- (vi) να σέβονται τους άλλους μαθητές και τους δασκάλους τους, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φυλής, χρώματος, θρησκείας, γλώσσας, φύλου, ηλικίας, εθνικής ή κοινωνικής καταγωγής, οικονομικής ή κοινωνικής κατάστασης, αναπηρίας ή

Είναι αλήθεια ότι ο νόμος δεν μπορεί να
αναγκάσει έναν άνθρωπο να μ'αγαπήσει,
αλλά μπορεί να του εμποδίσει να με λιντσάρει.
Κι αυτό είναι πολύ σημαντικό.

-Μάρτιν Λούθερ Κινγκ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

Παραβατική
συμπεριφορά

Ρατσισμός

Εκφοβισμός


Σεξουαλική
κακοποίηση

Σωματική, λεκτική,
ψυχολογική
κακοποίηση

Βανδαλισμοί

Επιθετικότητα

Εμπορία
Προσώπων



Στην νέα
νομοθεσία δίνεται
ξεχωριστή
έμφαση στον
Σχολικό
Εκφοβισμό

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ η βία, το υψηλό επίπεδο παραβατικότητας και ο σχολικός εκφοβισμός έχουν ως άμεσο αποτέλεσμα τα χαμηλά επίπεδα μάθησης, τη μειωμένη αυτοεκτίμηση, την έλλειψη κινήτρων και προσπάθειας, την αύξηση του φαινομένου της βίας, καθώς και των στρεσογόνων παραγόντων,

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ οι μορφές βίας που παρουσιάζονται μέσα στη σχολική κοινότητα διαρκώς μεταβάλλονται,

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ οι επιπτώσεις της βίας και της παραβατικότητας είναι ανυπολόγιστες αναφορικά τόσο με το κόστος που προκαλούν στο κράτος πρόνοιας όσο και με τις κοινωνικές αξίες, η καλλιέργεια των οποίων είναι απαραίτητη για την υγιή συνοχή του πληθυσμού,

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ το φαινόμενο αυτό έχει διαστάσεις κοινωνικές, ψυχολογικές και μαθησιακές,

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ η ενδοσχολική βία και η παραβατικότητα, συμπεριλαμβανομένου του σχολικού εκφοβισμού, ως συστημικό πρόβλημα, επιβάλλεται να τύχει άμεσης αντιμετώπισης,

ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ η αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, ως πολυπαραγοντικού φαινομένου, καθιστά αναγκαία τη συμμετοχή όλων των αρμόδιων δομών και υπηρεσιών του κράτους για την

Εκφοβισμός/ Διαδικτυακός Εκφοβισμός

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ
ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΗΛΙΚΙΑΣ

Εθνική Έκθεση Κύπρου
2021/22

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΥΡΙΑΣ ΦΑΣΗΣ
Ιούλιος 2022



Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) –
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Περισσότερα αγόρια, παρά κορίτσια, δηλώνουν πως έχουν εκφοβίσει, τόσο δια ζώσης (17,8% vs 9,5%) όσο και μέσω διαδικτύου (12,6% vs 6,5%), κάποιον άλλο άτομο.

Τα ψέματα/διάδοση ψευδών φημών, φαίνεται ότι είναι η πιο διαδεδομένη μορφή εκφοβισμού μεταξύ των παιδιών.

Η λεκτική βία αφορά και στα δύο φύλα.

Παρατηρείται πως τα αγόρια δηλώνουν ότι θυματοποιούνται πιο πολύ όταν εμπριέχεται σωματική βία, ενώ τα κορίτσια όταν ο εκφοβισμός αφορά σε διαπροσωπική/ψυχολογική βία.

Τα παιδιά του Γυμνασίου τείνουν να δηλώνουν περισσότερο ότι βιώνουν διάφορες μορφές εκφοβισμού, συγκριτικά με τα παιδιά του Δημοτικού ή του Λυκείου.

Περιστατικά εκφοβισμού, που αφορούν σε σωματική βία, φαίνεται ότι παρουσιάζουν μείωση με την αύξηση της ηλικίας των παιδιών.

Περισσότερα αγόρια, παρά κορίτσια, δηλώνουν πως έχουν εκφοβίσει, τόσο δια ζώσης όσο και μέσω διαδικτύου κάποιο άλλο άτομο.

Δια ζώσης
εκφοβισμός

6% αγόρια

2,4% κορίτσια

Σύνολο παιδιών που δηλώνουν ότι έχουν εκφοβίσει:
4.3 % στην Κύπρο
6 % Διεθνώς

Σύνολο παιδιών που δηλώνουν ότι έχουν θυματοποιηθεί:
7.8 % στην Κύπρο
11 % Διεθνώς

Διαδικτυακός
εκφοβισμός

12,6% αγόρια

6,5% κορίτσια

Εκφοβισμός/ Διαδικτυακός εκφοβισμός

- ❑ Τα ψέματα/διάδοση ψευδών φημών, φαίνεται ότι είναι η πιο διαδεδομένη μορφή εκφοβισμού μεταξύ των παιδιών.
- ❑ Η **λεκτική βία** αφορά και στα **δύο φύλα**.
- ❑ Παρατηρείται πως τα **αγόρια** δηλώνουν ότι θυματοποιούνται **πιο πολύ** όταν εμπειρεύεται **σωματική βία**, ενώ τα **κορίτσια** όταν ο εκφοβισμός αφορά σε **ψυχολογική βία**.
- ❑ Τα παιδιά του **Γυμνασίου** τείνουν να **δηλώνουν περισσότερο** ότι βιώνουν διάφορες μορφές εκφοβισμού, συγκριτικά με τα παιδιά του Δημοτικού ή του Λυκείου.
- ❑ Περιστατικά εκφοβισμού, που αφορούν σε **σωματική βία**, φαίνεται ότι παρουσιάζουν **μείωση με την αύξηση της ηλικίας** των παιδιών.

Διαμόρφωση πολιτικής

πρόληψης και διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού

ypp11441

https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=3088&Itemid=505&lang=el



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Αρ. Φακ.: 7.10.04.16.1, Π.Ι. 12.10.03
Αρ. Τηλ.: 22402350, 22402487
Αρ. Φαξ: 22402394

11/11/20

11 Νοεμβρίου 2020

Διευθυντές/Διευθύντριες Σχολείων
Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής
και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Θέμα: Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού

Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ), στο πλαίσιο της πολιτικής του για πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων της παραβατικότητας και της βίας στο σχολείο, προσκαλεί τις σχολικές μονάδες να αξιοποιήσουν το περιεχόμενο της παρούσας εγκυκλίου, ώστε να αναπτύξουν τη δική τους πολιτική για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού. Αναμένεται ότι οι σχολικές μονάδες θα επιδείξουν και θα καλλιεργήσουν την αρχή της μηδενικής ανοχής απέναντι στο φαινόμενο αυτό. Το πιο σημαντικό στοιχείο της μηδενικής ανοχής δεν είναι η χρήση τιμωρίας, αλλά η ανάπτυξη μίας σχολικής κουλτούρας ενάντια στη βία. Η διερεύνηση, η καταγραφή και η διαχείριση τέτοιων περιστατικών δεν δηλώνει αδυναμία των σχολείων. Αντίθετα, δηλώνει την αποφασιστικότητα και την ευαισθησία τους για μείωση του σχολικού εκφοβισμού.

Η πολιτική αυτή εντάσσεται στο Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, το οποίο καταρτίζεται από το Σχολείο με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς (βλ. Εγκύκλιο ypp4464, ημερ. 30/08/2016). Κατά τον καταρτισμό του Σχεδίου Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας λαμβάνονται υπόψη, τόσο οι ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας όσο και οι υποχρεώσεις της πολιτείας που απορρέουν από τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού. Με την επικύρωση της Σύμβασης στην Κύπρο (1990/2000), η Πολιτεία δεσμεύεται όπως το παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, η οποία θα πρέπει να στρέφεται προς την ανάπτυξη της προσωπικότητας, την καλλιέργεια του σεβασμού για τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και την προετοιμασία του για μία υπεύθυνη ζωή σε μία ελεύθερη κοινωνία. Οφείλει, επίσης, να προστατεύει το παιδί από κάθε μορφή βίας, προσβολής ή βιαιοπραγιών σωματικών ή πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης, κακής μεταχείρισης ή



Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, 2008 Λευκωσία
Τηλ: +357 22800608 Φαξ: +357 22306974, <http://www.pi.ac.cy>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΓΚΥΚΛΙΟΥ

- ▶ **Παράρτημα I:** Ορισμοί και θεωρητικό υπόβαθρο
- ▶ **Παράρτημα II:** Πολιτική του Σχολείου: Πρόληψη σχολικού εκφοβισμού
- ▶ **Παράρτημα III:** Πολιτική του Σχολείου: Διαχείριση σχολικού εκφοβισμού
- ▶ **Παράρτημα IV:** Έντυπα χειρισμού σχολικού εκφοβισμού
- ▶ **Παράρτημα V:** Οδηγίες ηλεκτρονικής καταχώρισης περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού (ΣΕΠ)
- ▶ **Παράρτημα VI:** Υποστηρικτικές υπηρεσίες και φορείς ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό.

Παράρτημα Ι



ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ:

ΟΡΙΣΜΟΣ

«Ένας μαθητής γίνεται αντικείμενο εκφοβισμού ή θυματοποιείται, όταν υποβάλλεται

- ▶ κατ' επανάληψη και
- ▶ κατ' εξακολούθηση,
- ▶ σε αρνητικές ενέργειες

από έναν ή περισσότερους άλλους μαθητές»

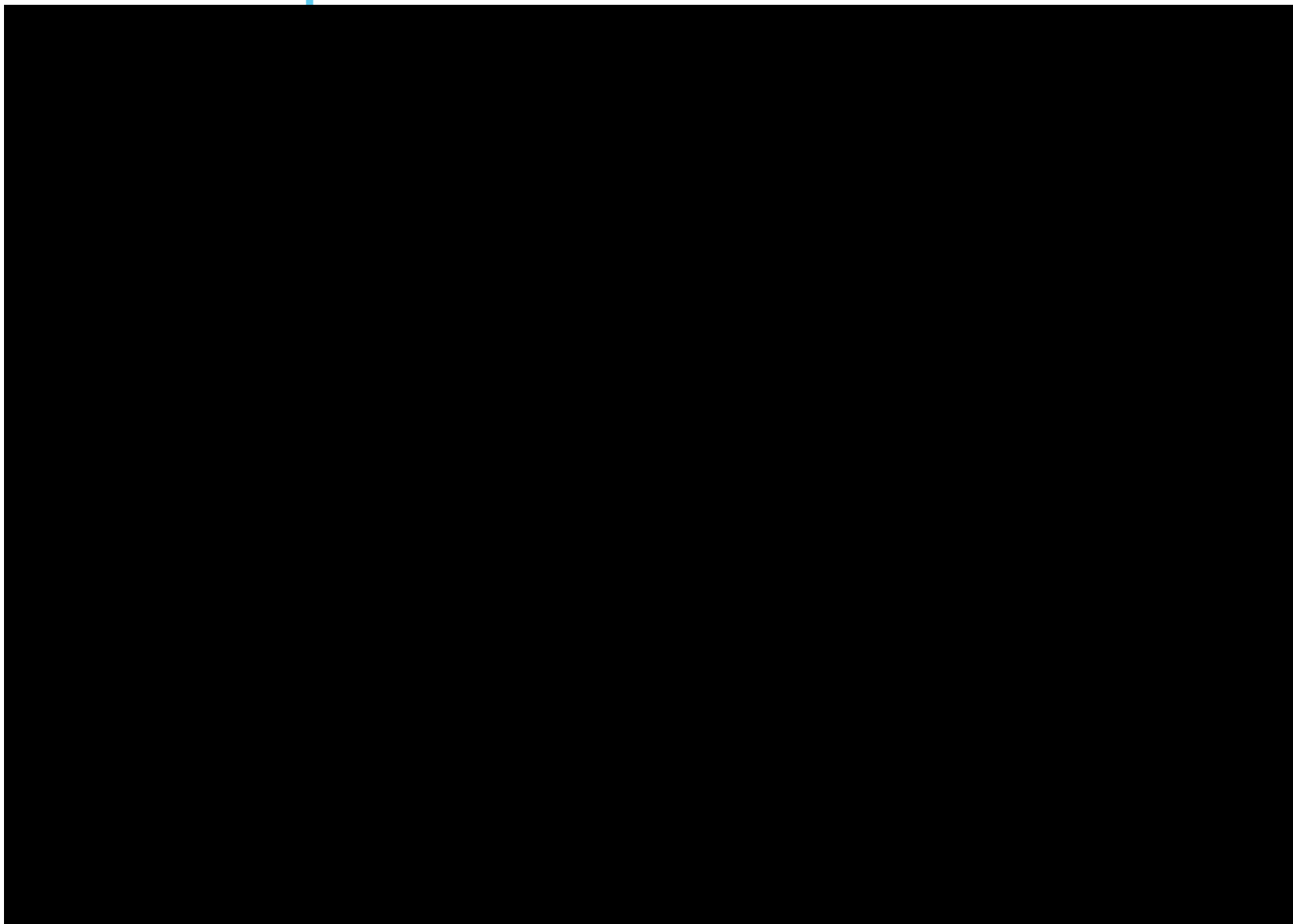
(Olweus 1986, 1991, 1993)

Στην πλειονότητα των ορισμών **τα κυριότερα γνωρίσματα** του εκφοβισμού είναι:



ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΜΙΛΑ τώρα!



ΜΟΡΦΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ



Σωματικός Εκφοβισμός



Λεκτικός Εκφοβισμός



Σχεσιακός Εκφοβισμός



Καταστροφή Περιουσίας



Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός

Παράρτημα II

Πολιτική του
Σχολείου:
Πρόληψη
σχολικού
εκφοβισμού



Πολιτικές σε Επίπεδο Σχολείου

- Εκτίμηση κινδύνου σχολικού εκφοβισμού
- Διαφάνεια πολιτικής κατά του σχολικού εκφοβισμού
- Κλίμα του Σχολείου

ΠΡΟΛΗΨΗ
για όλους

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
σε
περιστατικά
εκφοβισμού

- Πολιτική για τη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού

Δημοσιοποίηση στην ιστοσελίδα

▶ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Δημοσιεύτηκε την 15 Nov 2021

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Αγαπητοί Γονείς/Κηδεμόνες,

Ένας από τους βασικούς στόχους που έθεσε το Σχολείο μας κατά τη φετινή Σχολική Χρονιά 2021 – 2022 είναι η Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας και του Εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.

Το Σχολείο μας επιδεικνύει ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΑΝΟΧΗ σε περιστατικά βίας και εκφοβισμού που παρουσιάζονται στο σχολικό περιβάλλον.

Σύμφωνα με τις συχνές καταγγελίες όσον αφορά τη σχολική βία και παραβατικότητα στο σχολείο μας, φάνηκε πως υπάρχει εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών/τριων του σχολείου μας (λεκτικός, σωματικός, συναισθηματικός, οικονομικός, διαδικτυακός) σε αρκετά μεγάλο βαθμό.

Για αυτό το λόγο το Σχολείο αποφάσισε τα πιο κάτω μέτρα/δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού:

1. Το Σχολείο μας από τη φετινή χρονιά συμμετέχει στο διετές Πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου «Εντοπισμός και Διαχείριση Περιστατικών Σχολικού Εκφοβισμού στο Γυμνάσιο».
2. Το Πρόγραμμα έχει ενταχθεί στο Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της σχολικής μας μονάδας και στο στο σχέδιο δράσης Επαγγελματικής Μάθησης.
3. Στόχος του προγράμματος είναι η παροχή στήριξης της σχολικής μας μονάδας για εφαρμογή πολιτικής πρόληψης και διαχείρισης το σχολικού εκφοβισμού. Υποστηρικτής του Προγράμματος είναι η κ. Νάσια Τροκούδη, Λειτουργός Π.Ι.
4. Σε Παιδαγωγική Συνεδρία στις 17 Νοεμβρίου 2021, η κ. Τροκούδη θα ενημερώσει τον Καθηγητικό Σύλλογο για θέματα Πρόληψης και Διαχείρισης Σχολικού Εκφοβισμού στο Γυμνάσιο.

Αναζήτηση

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ

Ανακοινώσεις
Τελευταία Νέα
Φωτογραφικό Υλικό
Ημερολόγιο
Συνδέσεις

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

◀ Μάιος 2022 ▶

Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ

Κοινοποίηση πολιτικής στους γονείς και μαθητές/ μαθήτριες

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: Δείγμα επιστολής προς γονείς

Θέμα: Εφαρμογή του Προγράμματος «Αναγνώριση και Διαχείριση του Σχολικού Εκφοβισμού»

Αγαπητοί γονείς/ κηδεμόνες,

θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι στο σχολείο μας ξεκίνησε η εφαρμογή του Προγράμματος **Αναγνώριση και Διαχείριση του Σχολικού Εκφοβισμού**, σε συνεργασία με το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.).

Σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υ.Π.Π. «Πρόληψη, αντιμετώπιση και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού», «Ένας μαθητής γίνεται αντικείμενο εκφοβισμού ή θυματοποιείται, όταν υποβάλλεται, κατ' επανάληψη και κατ' εξακολούθηση, σε αρνητικές ενέργειες από έναν ή περισσότερους άλλους μαθητές» (Οίweis, 1986, 1991). Συγκεκριμένα, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού εκδηλώνεται ως επιθετική συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών, η οποία έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- εκδήλωση σχολικού εκφοβισμού μπορεί να γίνεται προς ένα άτομο ή ομάδα,
- εσκεμμένη, απρόκλητη και ανεπιθύμητη,
- επαναλαμβανόμενη ή με μεγάλη πιθανότητα να επαναληφθεί,
- ύπαρξη ανισορροπίας δυνάμεων,
- με σκοπό την πρόκληση σωματικού και ψυχολογικού πόνου,
- η βλάβη που μπορεί να προκληθεί είναι σωματική, ψυχολογική, κοινωνική ή μαθησιακή.

Μέσα από την εκπαίδευση και τη στήριξη λειτουργιών του ΠΑ.ΒΙ.Σ, ετοιμάστηκε πολιτική, την οποία και καλείται το σχολείο να εφαρμόζει καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συγκεκριμένη πολιτική προβλέπει την ανάμειξη των παιδιών σε δραστηριότητες πρόληψης, σε επίπεδο τάξης, αλλά και διαχείρισης του εκφοβισμού. Συγκεκριμένα, και με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, τα παιδιά αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην αναφορά περαστικών και στη στήριξη οποιουδήποτε μπορεί να θυματοποιηθεί.

Τα αποτελέσματα επιστημονικών ερευνών δείχνουν ότι τέτοια προγράμματα οδηγούν στη μείωση των προβλημάτων πειθαρχίας και των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία, στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών, συμβάλει στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του σχολικού κλίματος.

Στο πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, είναι σημαντική η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων και η στήριξή τους στις διαδικασίες που εφαρμόζονται στο σχολείο. Για αυτόν τον λόγο, θα θέλαμε να σας προσκαλέσουμε σε διάλεξη που διοργανώνουμε σχετικά με την «Αναγνώριση και Διαχείριση του Σχολικού Εκφοβισμού», σε συνεργασία με το ΠΑ.ΒΙ.Σ.

..... Διευθυντής/τρια

Πολιτικές Σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας

- Εκτίμηση κινδύνου σχολικού εκφοβισμού
- Διαφάνεια πολιτικής κατά του σχολικού εκφοβισμού
- Κλίμα του Σχολείου

ΠΡΟΛΗΨΗ
για όλους

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
σε
περιστατικά
εκφοβισμού

Διαχείριση περιστατικών
στη βάση της Εγκυκλίου
(Νοέμβριος '20,
γπρ11441)

Πρόληψη Σε Επίπεδο Εκπαιδευτικού

ΑΜΕΣΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

1. Ο/Η εκπαιδευτικός που εντοπίζει / ενημερώνεται για κάποιο περιστατικό:

- επεμβαίνει για να το διακόψει
- παρέχει άμεση στήριξη και ασφάλεια στο θύμα
- ενημερώνει άμεσα τον/την Υπεύθυνο/η Βοηθό Διευθυντή/ Διευθύντρια.

2. Δηλώνει ότι το σχολείο δεν αποδέχεται αυτές τις συμπεριφορές.

Δεν στοχοποιείται ο θύτης την ώρα του περιστατικού. Αποφεύγονται ερωτήσεις του τύπου «γιατί το είπες;» «κατάλαβες ότι πλήγωσες το συμμαθητή σου;», κλπ.

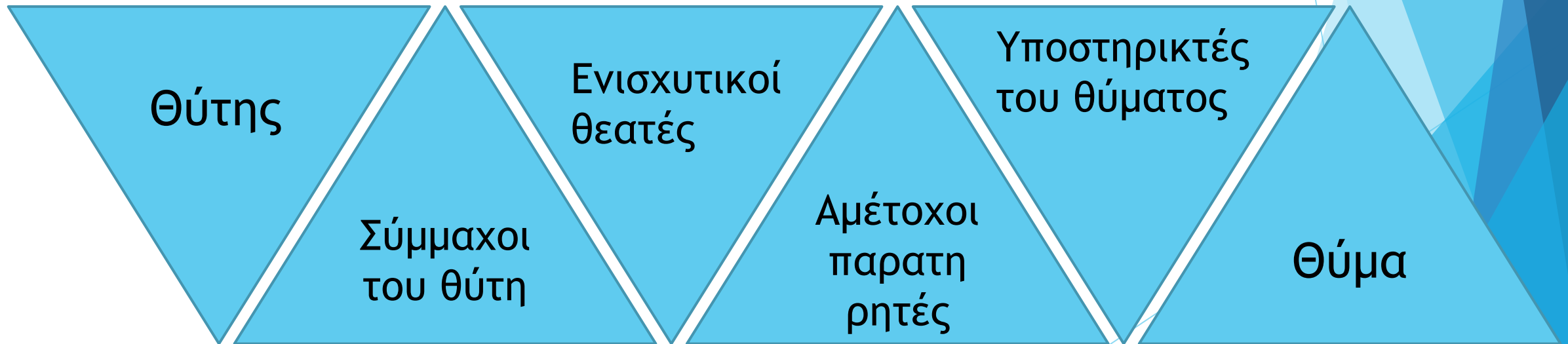
Η διαχείριση και καταγραφή του περιστατικού θα γίνει διακριτικά.





Πρόληψη Σε Επίπεδο Μαθητή / Μαθήτριας

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ



Η ανάγκη για επιμόρφωση των θεατών

- Η πιο επώδυνη εμπειρία για το παιδί που βιώνει εκφοβισμό δεν είναι κατ' ανάγκην η επίθεση που δέχεται από τους θύτες, αλλά η αίσθηση ότι ολόκληρη η ομάδα είναι εναντίον του: κανείς δεν φαίνεται να νοιάζεται για τον πόνο του.
- Οι θεατές αποτελούν το καύσιμο του εκφοβισμού. Όταν οι θεατές παρεμβαίνουν, μπορεί να σταματήσει ο φαύλος κύκλος του εκφοβισμού σε ποσοστό 75% (O' Connell et al, 1999).
- Στο 57%-60% των περιπτώσεων που οι παριστάμενοι παρεμβαίνουν ο εκφοβισμός σταματάει μέσα σε 10 δευτερόλεπτα.
- Τα θύματα που τυγχάνουν υποστήριξης έστω κι από ένα συμμαθητή τους είναι λιγότερο αγχωμένα ή καταθλιπτικά κι έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση (μείωση ευαλωτότητας).

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΕΚΦΟΒΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

«ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΗΨΗ ΕΥΘΥΝΗΣ»

Παράρτημα III

Ακολουθούνται 5 βήματα:

Βήμα 1: Συνάντηση με το «θύμα».

Βήμα 2: Συνάντηση με τον/τη «θύτη».

Βήμα 3: Συνάντηση με τους θεατές.

Βήμα 4: Ενημέρωση γονέων «θύτη» και «θύματος».

Βήμα 5: Παρακολούθηση.

Ποιος ο στόχος της συνάντησης???????

με τον μαθητή/ μαθήτρια που εκφοβίζεται

με τον μαθητές/ μαθήτριες που είδαν / γνώριζαν

με τον μαθητή/ μαθήτρια που εκφοβίζει

με τους γονείς του μαθητή/ μαθήτρια που εκφοβίζεται

με τους γονείς του μαθητή/ μαθήτρια που εκφοβίζει

με τους γονείς μαθητών που ήταν θεατές / γνώστες



Τι ΔΕΝ πρέπει να λέμε!

- ▶ «Προσπαθήστε να γίνετε φίλοι...»
- ▶ «Αγνόησέ τον και θα σταματήσει...»
- ▶ «Γιατί έγινε νομίζεις; Τι του έκανες;»

- ▶ «Μην ανησυχείς! Όλοι περάσαμε από αυτό. Θα σε βοηθήσει να ωριμάσεις...»
- ▶ «Πρέπει να δυναμώσεις ώστε να μην σε ενοχλούν αυτά τα πράγματα. Πώς θα επιβιώσεις παιδί μου στην κοινωνία;»



Εμπλοκή ΥΤ

Σημειώνεται ότι σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης σημαντικό ρόλο διαδραματίζει ο/η εκπαιδευτικός που είναι Υπεύθυνος/η Τμήματος.

Όπου υπάρχει η δυνατότητα, στη διαχείριση θα πρέπει να εμπλέκεται ο/η εν λόγω εκπαιδευτικός ή έστω να παρευρίσκεται στις συναντήσεις που γίνονται με τα παιδιά κατά τη διερεύνηση.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΠΙΘΑΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

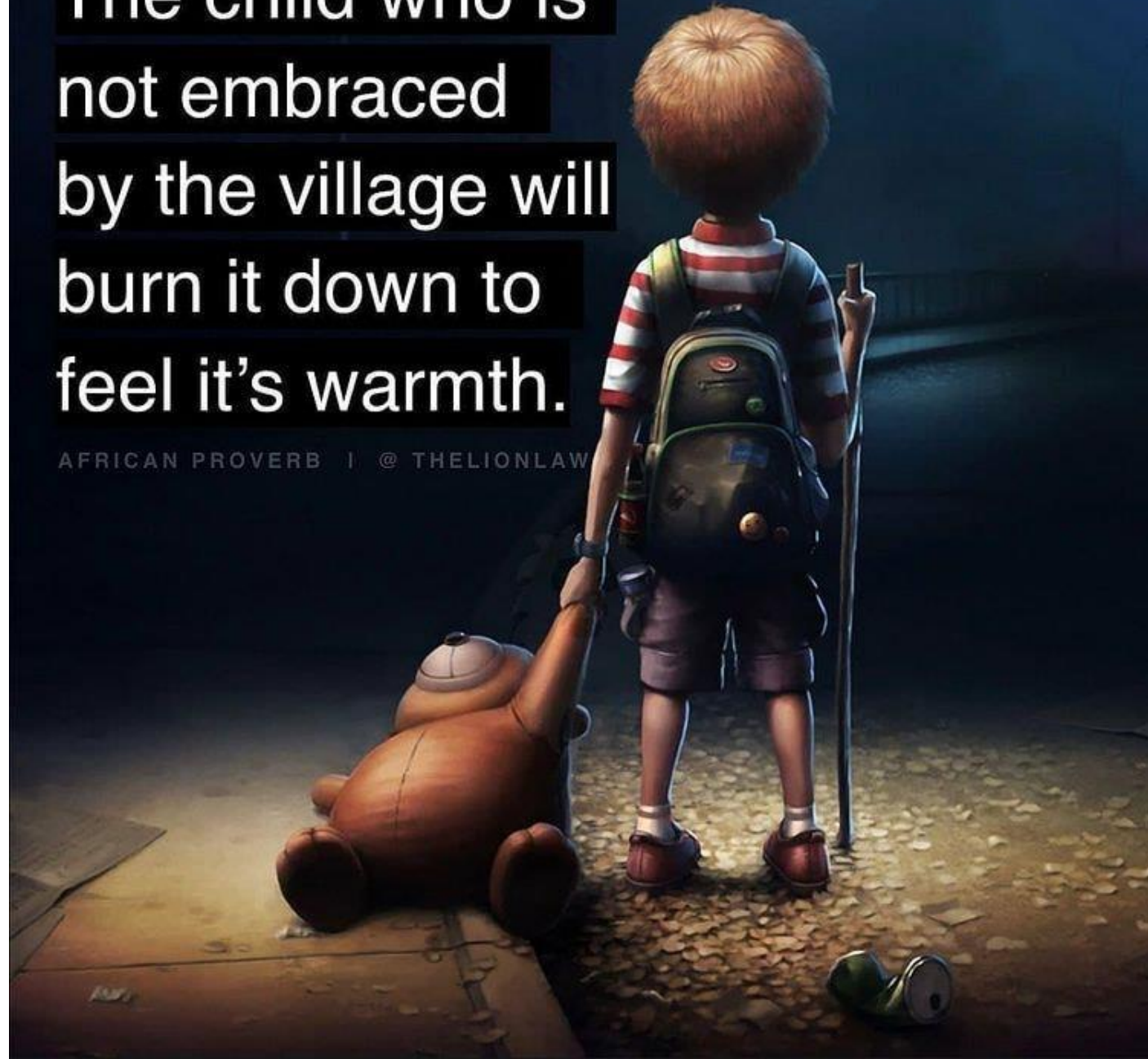
- ▶ Λήψη των πειθαρχικών μέτρων, όπως προβλέπονται στους Κανονισμούς.
- ▶ Αν κριθεί απαραίτητο, η ομάδα μπορεί να επικοινωνήσει με τον/την Οικείο/Οικεία Ψυχολόγο.
- ▶ Μετά την καταχώριση της περίπτωσης στο ΣΕΠ, ενημερώνεται η ΥΕΨ.
- ▶ Αν κριθεί αναγκαίο, με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων τα σχολεία προχωρούν σε παραπομπή προς την ΥΕΨ.

«Το παιδί που δεν θα
αγκαλιαστεί από το χωριό,
θα το κάψει για να νιώσει
τη ζεστασιά του»

(Αφρικάνικη παροιμία)

The child who is
not embraced
by the village will
burn it down to
feel it's warmth.

AFRICAN PROVERB | @THELIONLAW



Παράρτημα IV

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV - ΕΝΤΥΠΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Έντυπο Α: Καταγραφή περίπτωσης Σχολικού Εκφοβισμού

Όνομα εκπαιδευτικού:

Ημερομηνία και ώρα περιστατικού:

Όνομα παιδιού/θύτη (ή θυτών):

Όνομα παιδιού/θύματος (ή θυμάτων)

Όνομα παιδιού/ών θεατή/θεατών:

Ο εκφοβισμός ή το περιστατικό αναφέρθηκε από (σημειώστε √):

Θύμα	Θύτη
Μαθητή/Μαθήτρια που ήταν μάρτυρας	Γονέα/Κηδεμόνα
Μαθητή/Μαθήτρια που το άκουσε	Βοηθητικό προσωπικό
Εκπαιδευτικό που ήταν μάρτυρας	Ανώδυμη αναφορά
Εκπαιδευτικό που το άκουσε	Άλλο πρόσωπο (διευκρινίστε)

Περιγραφή του περιστατικού ή των περιστατικών:

.....
.....
.....

Χαρακτηριστικό/ά στο/α οποίο/α βασίστηκε ο εκφοβισμός – αν ισχύει (σημειώστε √):

Χρώμα δέρματος	Αναπηρία	Εμφάνιση (διευκρινίστε)	
Κοινότητα	Ηλικία	Σχολική επίδοση	
Εθνική ή εθνοτική καταγωγή	Σεξουαλικός προσανατολισμός	Ειδικές ικανότητες ή ταλέντα	
Θρησκεία	Ταυτότητα φύλου	Άλλο (διευκρινίστε)	
Γλώσσα	Φύλο		
Καθεστώς παραμονής	Πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις		

Έντυπο Α: Καταγραφή περίπτωσης Σχολικού Εκφοβισμού

Χώρος όπου συνέβη ο σχολικός εκφοβισμός (κυκλώστε ό,τι ταιριάζει):

Διάδρομος, τουαλέτες, αποδυτήρια, σκάλες, Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης, αίθουσα διδασκαλίας, Αυλή, Γήπεδο, Ολοήμερο σχολείο, απογευματινή σχολική δραστηριότητα, Λεωφορείο από/προς το Σχολείο, Διαδίκτυο (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κ.λπ.), Ηλεκτρονικός εκφοβισμός (μηνύματα στο κινητό), άλλο _____

Μορφές εκφοβιστικής συμπεριφοράς (κυκλώστε ό,τι ταιριάζει):

Σωματική: χτυπήματα, κλωτσιές, γροθιές, φτύσιμο, τρικλοποδιές, σπρωξίματα, κλοπή, κατάσχεση ή καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, απειλητικές / ανεπιθύμητες χειρονομίες σεξουαλικού περιεχομένου, εξαναγκασμός σε σεξουαλικές προσβλητικές πράξεις, άλλο _____

Λεκτική: χλευασμοί, χρήση μειονεκτικών επιθέτων, βρισιές, απειλητικά ή προσβλητικά μηνύματα, ανάρμοστα σεξουαλικά σχόλια, λεκτικές απειλές, άλλο _____

Σχισιακή: διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, υποτιμητικά σχόλια αναγραμμένα σε δημόσια μέρη, απομόνωση, άλλο _____

Διαδικτυακή: αποστολή προσβλητικών ή απειλητικών μηνυμάτων, ανάρτηση ή αποστολή σε τρίτα άτομα κατασκευασμένων φωτογραφιών και μαγνητοσκοπημένου υλικού (βίντεο), διάδοση ψευδών ή ταπεινωτικών σχολίων, πλαστοπροσωπία, εσκεμμένο αποκλεισμό από διαδικτυακά ομαδικά παιχνίδια, άλλο _____

Σημειώστε σε ποιες ενέργειες έχετε προβεί:

Συναντήσεις (θύτης, θύμα, θεατής/θεατές):

Έντυπο αναστοχασμού για τον/την θύτη:

Επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες (θύτης, θύμα, θεατής/θεατές):

Παραπομπή σε άλλες υπηρεσίες:

Κυρώσεις που έχουν επιβληθεί – αν ισχύει (κυκλώστε ό,τι ταιριάζει):

έντυπο αναστοχασμού, παρατήρηση, γραπτή επίπληξη, επικοινωνία με το σπίτι, κοινωφελής εργασία, αποζημίωση, συζητήσεις με παιδιά και οικογένειες, στέρηση συμμετοχής, άλλο (διευκρινίστε) _____

**Έντυπο Γ: Έντυπο Αναστοχασμού για περίπτωση
Σχολικού Εκφοβισμού**

Όνοματεπώνυμο: Ημερομηνία:

1. Γιατί σου έχει ζητηθεί να συμπληρώσεις αυτό το έντυπο;

.....
.....

2. Περιγράψε τη συμπεριφορά σου. Τι έκανες;

.....
.....

3. Τι προσπαθούσες να καταφέρεις όταν συμπεριφέρθηκες με αυτό τον τρόπο;

.....
.....

4. Ποιους κανόνες της τάξης ή του σχολείου επέλεξες να μην ακολουθήσεις;

.....
.....

5. Ποιους και με ποιο τρόπο επηρέασε η συμπεριφορά σου αυτή;

.....
.....

6. Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς;

.....
.....

7. Υπάρχει κάτι που μπορείς να κάνεις ώστε να επανορθώσεις;

.....
.....

Υπογράφεις:

Μαθητή/Μαθήτριάς:

Εκπαιδευτικού:

Γονιού/Κηδεμόνα:

ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΕΝΤΥΠΟΥ ΣΤΟ ΣΕΠ

<https://www.schools.ac.cy/>

Παράρτημα Ι

- Εντυπα
- Στατιστικά στοιχεία
- Εγκεκριμένα βιβλία και Διδακτικά Μέσα
- Διδακτικά βιβλία Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Οδηγίες για τη Σχολική Χρονιά 2016-2017
- Εκπαιδευτικές Περιφέρειες
- Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας, Σχολικά Κυλικεία
- Σχολικά Κτίρια
- Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- Γενικές Πληροφορίες

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Γενικές Πληροφορίες

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠ/ΣΗ

- Γενικές πληροφορίες

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ειδική Εκπαίδευση

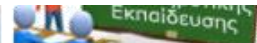


Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης και έχει ως βασικό στόχο να οργανώνει, εξασφαλίζει και προσφέρει σε όλα τα παιδιά-ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, χώρα προέλευσης, οικογενειακή κατάσταση, κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες - τέτοιες ευκαιρίες, ώστε να αναπτύσσονται ισόρροπα στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα.

Η φοίτηση στην προδημοτική τάξη είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά που έχουν φτάσει στην ηλικία των 4 χρονών και 8 μηνών κατά την 1η Σεπτεμβρίου της χρονιάς που θα αρχίσει η φοίτησή τους, ενώ η φοίτηση στο δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά που έχουν φτάσει στην ηλικία των 5 χρονών και 8 μηνών.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των σχολείων, καθώς και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στην τάξη, δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη διαδικασία της μάθησης και επικεντρώνονται σε στρατηγικές που βοηθούν τους μαθητές να μάθουν πώς να μαθαίνουν, όπως επίσης και πώς να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη.

Βασικό μέλημα της Δημοτικής Εκπαίδευσης, επίσης, είναι η προσπάθεια που καταβάλλεται, ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν και να αγαπήσουν την εθνική τους κληρονομιά και να συνειδητοποιήσουν την εθνική τους ταυτότητα: την



Τεχνική Υποστήριξη
22806308
22306012

ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΕΝΤΥΠΟΥ ΣΤΟ ΣΕΠ

5. Στην οθόνη παρουσιάζεται το έντυπο καταγραφής περιστατικών σχολικού εκφοβισμού με κυψέλες πολλαπλής επιλογής ή περιγραφικές.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού

Καταχώριση Έκδοση

Αρχική Έκδοση Περιγραφή για τη Βία

ΝΕΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ XXXXXXXXXXXX - 2020

Περιστατικό

Περιγραφή περιστατικού: [εισαγωγή κειμένου]

Περιοδική παραπομπή: [εισαγωγή κειμένου]

* [ΕΠΙΛΟΓΗ]

Περιγραφή

Δυνατότητα μιας επιλογής

Δυνατότητα πολλαπλής επιλογής

Βιολογία μαθητών/τριών παραπομπών

- 1 φορά την εβδομάδα
- 2-3 φορές την εβδομάδα
- Ημέρημα

Διάρκεια παραπομπών

- Μία εβδομάδα
- Ένας μήνας
- Περισσότερο από ένα μήνα
- Ένα χρόνο ή περισσότερο

Χώρα

- Αθήνα
- Τσιχλάς
- Αποδοχίρα
- Σελίος
- Αθήνα Παλαιός Κολίος
- Αθήνα Δοκωκίος
- Αθήνα
- Ανατολική απόχρησ το ορκοίος
- Ολοκρησ ορκοίος
- Αποχρησ ορκοίος ορκοίος
- Αποχρησ ορκοίος ορκοίος ορκοίος, κ.κ.κ.
- Ηλια ορκοίος ορκοίος ορκοίος
- Σε ορκοίος ορκοίος

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ

Παράρτημα VI

- ΥΕΨ
- ΥΣΕΑ
- ΟΑΠ
- ΠΑΒΙΣ
- ΥΨΥΠΕ (Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων)

- ΚΕΝΤΡΟ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (**1480**)
- Τηλεφωνική Υπηρεσία Άμεσης Ανταπόκρισης και Βοήθειας – ΥΚΑΝ - **1498**
- Εργαστήριο Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας (Πανεπ. Κύπρου) **22892060**
- **1440** ή **116111** Η Ευρωπαϊκή γραμμή στήριξης παιδιών και εφήβων μέχρι 18 ετών. **Σύνδεσμος για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Βίας στην Οικογένεια (ΣΠΑΒΟ)** και **“Hope For Children” CRC Policy Centre (HFC).**



Χαρτογράφηση προγραμμάτων

Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ					ΕΧΕΙ ΚΟΣΤΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	ΕΠΑΡΧΙΑ ΚΑΛΥΨΗΣ	ΕΧΕΙ ΕΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΥΠΑΝ
		ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΩΜΗΝΟΤΙΚΗ Α'-Γ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Δ'-ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α'-Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Α'-Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ	Α'-Γ' ΤΕΧΝΙΚΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ			
1	Παρομήθεια για τα παπούτσια των άλλων		✓	✓			✓	ΛΑΡ, ΛΕΜ, ΛΕΥ, ΑΜΜΟ	✓
2	«Μικροί φιλόσοφοι»: σειρά βιωματικών, δημιουργικών εργαστηρίων φιλοσοφίας	✓	✓				✓	ΟΛΕΣ	✓
3	Πρόληψη και Διαχείριση της Ριζοσπαστικοποίησης των νέων				✓	✓		ΛΕΜ, ΛΕΥ	
4	Νέοι: Ηγέτες του Ψηφιακού Κόσμου			✓	✓	✓		ΛΕΜ, ΛΕΥ	
5	Εθισμός: Ναρκωτικά, αλκοόλ, τζόγος, Αίτια και αντιμετώπιση				✓	✓		ΛΕΜ, ΛΕΥ	
6	Καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης προς αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού			✓	✓	✓		ΛΕΥ	
7	Πνευματική ανάπτυξη παιδιών	✓	✓					ΛΑΡ, ΛΕΥ	

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), μέσω του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ), στο πλαίσιο υλοποίησης της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο, προέβη σε ανοικτή πρόσκληση υποβολής Προγραμμάτων που άπτονται θεμάτων σχετικών με την πρόληψη και διαχείριση της βίας στο σχολείο

https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=3265&Itemid=502&lang=el

The Starfish

{ Every action, no matter how small,
can make a difference }



ΠΑ.ΒΙ.Σ.

Παρατηρητήριο για τη Βία
στο Σχολείο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ



Επιπρόσθετο το ΠΑ.ΒΙ.Σ. συμμετέχει ως εταίρος σε διάφορα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και αναπτύσσει συνέργειες με διάφορους ευρωπαϊκούς και διεθνείς φορείς. Μπορείτε να πληροφορήσετε στις ιστοσελίδες των προγραμμάτων και των φορέων αυτών

Σας
ευχαριστούμε!

www.pi.ac.cy/pavis